Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Зимина Елена Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Учитывает природу коммуникативных умений при выборе и реализации подходов к их развитию и использовании современных методик и технологий организации образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	3
1	Контроль и оценка в обучении иностранному языку			+
2	Лингводидактика и история науки о преподавании иностранных языков	+		

3	Педагогическая практика		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**180**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции	4	8	24	Практическое задание
2	Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку	4	8	24	Практическое задание
3	Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции	4	8	24	Научный доклад

4	Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка	4	8	24	Научный доклад

Тема 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции (ОПК-3)

Лекция.

Лекция: Термин «коммуникативная компетенция» широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком. Данный термин был введен в научный обиход американским языковедом Н. Хомским. В настоящее время не существует единого определения термина «коммуникативная компетенция», авторы интерпретируют его по-разному. Первоначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Компетентный говорящий (слушающий), по Н. Хомскому, должен образовывать (понимать) неограниченное число предложений по моделям, а также иметь суждение о высказывании, то есть усматривать формальное сходство и различие в двух языках. Применительно к обучению иностранным языкам это понятие получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком, и определяется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы. В литературе часто разграничивают понятия компетенция и компетентность. Под компетентностью понимается способность к выполнению какой-либо деятельности, в том числе речевой. Компетенция — это содержательный компонент такой способности в виде знаний, навыков и умений, приобретаемых в ходе обучения. И. А. Зимняя определяет компетенцию как «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека». А. В. Хуторской понимает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. М. Н. Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию «как выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации». Н. И. Гез дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка». С точки зрения психологии И. А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетенцию как «определенной цели-результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения». В соответствии с документом под названием «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеевропейская компетенция владения иностранным языком» в составе коммуникативной компетенции в качестве ее составляющих стали рассматриваться следующие виды компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая. Коммуникативная компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную. Рассмотрим каждый из компонентов подробнее. Лингвистическая компетенция — это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Социолингвистическая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерений говорящего. Социокультурная компетенция подразумевает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и в конечном счете способствует становлению «вторичной языковой личности». Социальная компетенция проявляется в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией. Стратегическая компетенция — это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Дискурсивная компетенция означает способность использовать и интерпретировать формы слов и их значения для создания связных текстов, порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, умение выбирать верную стратегию общения. Предметная компетенция —

Практическое занятие.

1. Изучите работы отдельных авторов, посвященные проблеме компонентов коммуникативной компетенции. Сделайте выводы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентации на тему «Модели Европейского Языкового Портфеля. Описание уровней языка по европейской системе».

Тема 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку (ОПК-3)

Лекция.

Основная цель обучения иностранному языку в школе - развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения; достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), т.е. знание не только языковых форм (усвоение грамматики и лексики), но также и представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. В настоящее время глобальной целью овладения вторым иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка. Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения второму иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке. Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий. Под начальным этапом обучения второму иностранному языку в средней школе понимается период изучения второго иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения того предмета. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем. Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Нельзя не согласиться с английским методистом Г. Пальмером, который придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка. Так, он писал: «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself». Хотя в этом высказывании помимо элементарной ступени упоминается и промежуточная, это не снимает важности первой, то есть начального этапа. Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения второму иностранному языку, что с первых шагов позволяет учителю войти в эту систему и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с ее основными положениями. Еще в 1947 году И.В. Рахманов писал: «…большинство методов (имеется в виду направление, система обучения) существенно отличаются друг от друга только на элементарной ступени обучения, а для продвинутой ступени либо вовсе не разработаны, либо мало отличаются друг от друга даже у методистов, принадлежащих к противоположным лагерям…». Овладение общими и специальными учебными умениями, способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Средства обучения: - разнообразные словари - учебник ; - книга для чтения ; - учебные пособия; - компьютерные программы и Интернет. Виды упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода 1) Использование невербальных средств общения. (Использование невербальных средств общения-мимики и жестов - является испытанным

Практическое занятие.

1. Разработайте блок упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте презентацию по разработанным вами упражнениям и составленному плану мини-урока.

Тема 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции (ОПК-3)

Лекция.

Одна из задач современного учителя – не давать знания школьникам в готовом виде, а создать условия и формировать устойчивую мотивацию к формированию комплекса умений учить самого себя. Роль иностранного языка как предметной области школьного курса обучения - формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение. Взаимодействие учащегося и учителя предполагает умение педагога направлять и дозировать самостоятельность, предоставляемую школьнику, которая в свою очередь ведет к целеполаганию автономизации его учебно-познавательной деятельности как основы личностного развития и становления. Известно, что иноязычная коммуникативная компетентность – это готовность учащихся использовать приобретенные знания, навыки, умения в иностранном языке для решения практических и теоретических жизненных задач. Главное – уметь приобретать знания не пассивно, а деятельно (активно), то есть, прилагая к тому усилия, и уметь пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, как в пределах, так и за пределами обучения. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: - развитие и воспитание качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, вопросам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава; - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Можно выделить несколько позиций, которые рассматривают лингвисты. Педагогические условия есть совокупность возможностей материально-пространственной среды и мер педагогического воздействия: - комплекс мер, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания, содержание; - совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач; - совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса. Некоторые исследователи связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов: - компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие; - содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками. При употреблении понятия «педагогические условия» будем придерживаться точки зрения исследователей, связывающих педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов. Для обеспечения оптимальных условий для развития личностных качеств обучающихся и создания интегративной предметно-ориентированной среды актуально использование элементов альтернативно-интенсивных методов, личностно-ориентированных, интегративных технологий, в которых ведущую роль выполняют игровые, проектные, проблемно-эвристические технологии, а также диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества. В современной зарубежной школе существует множество самых разнообразных программ по развитию социальных умений, личностному росту, коммуникативной компетентности и стратегиям поведения. С 80-х годов в большинстве американских школ введены учебные курсы риторики, общения, нацеленные на формирование у обучающихся культуры вербальной и невербальной экспрессии, развитие толерантности, приучение к ненасильственному разрешению межличностных противоречий и конфликтов. Этим целям служит широкое использование метода «обучение в сотрудничестве» в вузе и школе, формирующее культуру равно партнерского взаимодействия, группового поиска и принятия

Практическое занятие.

1. Изучите, что представляет собой обучение на основе метода проектов и чем оно отличается от обучения в сотрудничестве. Подготовьте доклад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте план урока по этапам проектной работы. Подготовьте презентацию.

Тема 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка (ОПК-3)

Лекция.

Сегодня эффективность обучения английскому языку напрямую зависит от информационно-коммуникационных технологий. Особенную значимость технологии приобретают при обучении лексике. В процессе обучения иностранному языку широко используются мультимедийные средства, такие как компьютер, проектор. Всё это позволяет ученикам быстрее и проще запоминать новую лексику. Мультимедиа позволяет синхронизировать воздействие на слух и зрение человека и таким образом повышает объем и степень усвоения информации. Для наиболее эффективного обучения школьников на занятиях используются мультимедийные презентации, которые включают в себя три этапа работы: демонстрация, закрепление и контроль. На первом этапе работы происходит ознакомление с темой занятия, введение новой лексики. В ходе данного этапа, учитель представляет учащимся различные аудиовизуальные упражнения, которые позволяют учащимся сформировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На втором этапе происходит отработка произношения и закрепление изученного материала. К примеру, детальная проработка изученной лексики, путем высказывания учащимися своего мнения, с использованием слов и выражений из аудио или видео. Последний, третий этап подразумевает контроль. На данном этапе работы учащимся предлагаются задания, которые помогут проверить степень изученности нового материала. Данная организация урока позволяет представить новый материал так, чтобы он эффективно усвоился. К тому же, информационно-коммуникативные технологии дают возможность прорабатывать лексический материал на реальных ситуациях, из этого следует, что учащиеся в дальнейшем смогут без труда пользоваться изученным материалом в реальной жизни при общении, работе, и дальнейшем обучении. К тому же, создаются условия для индивидуализации учебного процесса. Однако темпы внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения начался не так давно, но при этом развивается невероятно стремительно. Применение интернет-технологий на занятиях по английскому языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, школьникам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ. Перспективы использования интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть: • Переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты; • Участие в международных интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода; • Создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран. Стоит отметить, что работа по созданию Интернет-ресурсов привлекает учащихся своей новизной и креативностью. Однако надо заметить, что информационные технологии или интернет-технологии – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучающихся в процессе изучения английского языка в познавательном процессе. Кроме этого, согласно Вороновой Е.Н. «во время обучения школьников иностранному языку учитель должен включить реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные работы и т.д.». Наиболее эффективным средством развития мышления будущих выпускников является имитационное моделирование. Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. Его применение на занятиях иностранного языка дает возможность формировать навыки и умения общения, развивает привычку самоконтроля, способствует реальной подготовке школьников к предстоящей деятельности и жизни в обществе, помогает сделать занятия иностранного языка более живыми, интересными, содержательными, дает возможность школьникам больше и чаще высказывать собственные мнения, выражать чувства, мысли, оценки, т.е. мыслить на иностранном языке. В качестве приемов, обеспечивающих повышение профессиональной направленности изучения иностранного языка, могут выступать: общение – диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение школьниками творческих заданий с профильным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры или викторины. Еще одним из современных методов формирования коммуникативной компетентности является метод «тандем», который в свою очередь разделяется на индивидуальную и коллективную работу. Участники индивидуального тандема подбираются тандем-центрами разных стран на основе специально разработанных опросников, учитывающих возраст, мотивацию, место учебы или работы, пол, уровень имеющихся знаний, увлечения и предпочтения. Партнеры по изучению языка совместно определяют цели, содержание и средства взаимообучения. Одни участники тандема предпочитают

Практическое занятие.

1. Подготовьте доклад о нетрадиционных формах урока английского языка, позволяющих учащимся принимать активное участие в диалоге культур

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте план урока с применением метода «тандем», «дискуссии» или «урока-интервью». Выступите с презентацией.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 35 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции	Практическое задание	15	Цель и ясность задания (3 балла) 0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений. Коммуникативный контекст (3 балла) 0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям. Разнообразие заданий (4 балла) 0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки. Языковой контент (3 балла) 0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели. Оценка и обратная связь (2 балла) 0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.

2.	Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку	Практическое задание	15	Цель и ясность задания (3 балла) 0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений. Коммуникативный контекст (3 балла) 0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям. Разнообразие заданий (4 балла) 0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки. Языковой контент (3 балла) 0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели. Оценка и обратная связь (2 балла) 0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.

3.	Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции	**Научный доклад(контрольный срез)**	10	Актуальность и интерес темы (2 балла) 0 баллов: Тема научного доклада не актуальна и не вызывает интереса. 1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность или интерес только для определенной аудитории. 2 балла: Тема доклада актуальна и вызывает интерес у широкой аудитории. Структура и оформление (2 балла) 0 баллов: Доклад не имеет четкой структуры, плохо оформлен, содержит много ошибок. 1 балл: Структура доклада ограничена, оформление недостаточно аккуратное, есть незначительные ошибки. 2 балла: Доклад имеет четкую структуру с введением, основной частью и заключением, аккуратное оформление, минимальное количество ошибок. Содержание и исследовательская работа (3 балла) 0 баллов: Доклад не содержит надежных источников, аргументации, исследовательской работы или логического развития идей. 1 балл: Содержание доклада ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой. 2 балла: Содержание доклада имеет надежные источники, аргументацию и четкое логическое развитие идей. 3 балла: Доклад содержит высококачественные источники, глубокую аргументацию и оригинальную исследовательскую работу. Презентационные навыки (2 балла) 0 баллов: Презентация доклада не читаема, слабо структурирована, с плохими навыками выступления перед аудиторией. 1 балл: Презентация читаема, но слабо структурирована, выступление с ограниченными навыками. 2 балла: Презентация читаема, хорошо структурирована, выступление с уверенными навыками перед аудиторией.

4.	Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка	**Научный доклад(контрольный срез)**	15	Актуальность и значимость исследования (3 балла) 0 баллов: Тема доклада не актуальна и не имеет научной значимости. 1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность и/или научную значимость. 2 балла: Тема актуальна и имеет научную значимость. 3 балла: Тема крайне актуальна и имеет высокую научную значимость. Методология исследования (3 балла) 0 баллов: Методология не ясна или отсутствует. 1 балл: Методология недостаточно четко описана или не совсем соответствует задачам исследования. 2 балла: Методология описана, но требует уточнений или доработок. 3 балла: Методология четко описана и хорошо соответствует задачам исследования. Анализ и интерпретация данных (4 балла) 0 баллов: Анализ и интерпретация данных отсутствуют или не проведены должным образом. 1 балл: Анализ и интерпретация данных проведены, но не всегда логичны или не соответствуют результатам. 2 балла: Анализ и интерпретация данных логичны, но могут быть улучшены. 3 балла: Анализ и интерпретация данных логичны и хорошо подкреплены фактическими данными. 4 балла: Анализ и интерпретация данных высококачественны, исследование представляет значительный вклад в знания. Представление и структура доклада (2 балла) 0 баллов: Доклад плохо структурирован и трудно читаем. 1 балл: Доклад имеет некоторую структуру, но требует улучшений. 2 балла: Доклад хорошо структурирован и легко читаем. Презентационные навыки (3 балла) 0 баллов: Презентация доклада непонятна или плохо организована. 1 балл: Презентация доклада понятна, но организация выступления оставляет желать лучшего. 2 балла: Презентация доклада хорошо организована и понятна. 3 балла: Презентация доклада отлично организована, понятна и привлекает внимание аудитории.
5.	Посещаемость		10	

6.	Ответ на экзамене	35	Вопросы экзамена 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка 5. Технология развития критического мышления как средство развития коммуникативных компетенций 6. Методика развития коммуникативных навыков с использованием дискуссии 7. Формирование коммуникативной компетенции средствами мультимедийных технологий на уроках иностранного языка 8. Параметры, уровни и критерии сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции

1. Изучите, что представляет собой обучение на основе метода проектов и чем оно отличается от обучения в сотрудничестве. Подготовьте доклад.

Тема 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка

1. Подготовьте доклад о нетрадиционных формах урока английского языка, позволяющих учащимся принимать активное участие в диалоге культур

Практическое задание

Тема 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции

1. Изучите работы отдельных авторов, посвященные проблеме компонентов коммуникативной компетенции. Сделайте выводы.

Тема 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку

Разработайте блок упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции
2 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку
3 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции
4 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка
5 5. Технология развития критического мышления как средство развития коммуникативных компетенций
6 6. Методика развития коммуникативных навыков с использованием дискуссии
7 7. Формирование коммуникативной компетенции средствами мультимедийных технологий на уроках иностранного языка
8 8. Параметры, уровни и критерии сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. В чём заключается разница между компетенцией и компетентностью?

2. Что включает в себя коммуникативная компетенция? Охарактеризуйте каждый компонент коммуникативной компетенции.

3. Что подразумевается под развитием коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка?

4. Что такое участие в диалоге культур?

5. Что такое деятельностный характер коммуникативного обучения?

6. Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении английскому языку?

7. Что означает обучение в сотрудничестве на занятиях по английскому языку?

8. Объясните, что такое STL и Jigsaw и в чём их отличие.

9. Перечислите преимущества применения мультимедийных средств на уроках по английскому языку. Каковы этапы работы с мультимедийными презентациями?

10. Что предполагают имитационное моделирование, метод тандем, метод дискуссии и урок-интервью на занятиях по английскому языку?

11. Что предусматривает реализация компетентностного подхода?

12. Что подразумевается под когнитивно-ориентированными, деятельностно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями?

13. Что такое технология развития критического мышления?

14. Опишите структуру технологии РКМЧП. На какие образовательные результаты она нацелена?

15. Что такое учебная дискуссия, направленная на развитие коммуникативных навыков? Что определяет успех её проведения?

16. Каковы основные формы дискуссии в мировом педагогическом опыте? Перечислите и охарактеризуйте их основные этапы.

17. Какова роль мультимедиа как способа развития коммуникативных навыков на уроках ИЯ?

18. Каковы особенности проведения мультимедийного урока?

19. Опишите компонентный состав коммуникативной компетенции изучающих ИЯ.

20. Каковы уровни владения ИЯ по общеевропейской шкале? Охарактеризуйте их.

21. Что такое критериальное оценивание на уроках ИЯ?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Проявляет высокий уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения¶иностранным языкам.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Проявляет хороший уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения¶иностранным языкам.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Проявляет удовлетворительный уровень способности использовать в профессиональной деятельности¶достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции¶обучения иностранным языкам.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не использует в профессиональной деятельности¶достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 207 с.

2. Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/469537

3. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457191

6.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.